

Пояснительная записка

по теме

«Формирование исследовательских умений у младших школьников на уроках по окружающему миру»

Реализация ФГОС требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методов и приемов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания. Задачи, связанные с формированием исследовательских умений, вот уже несколько десятилетий рассматриваются в качестве необходимых для обучения детей.

В психолого-педагогической литературе проблема развития исследовательских умений анализируется достаточно глубоко, они рассматриваются психологами и педагогами как способность и возможность осуществлять исследовательскую деятельность, основываясь на знаниях. Данные исследований Алексея Сергеевича Обухова, Александра Владимировича Леонтовича, Александра Ильича Савенкова и Натальи Борисовны Шумаковой говорят о возможностях успешного формирования исследовательских умений на начальном этапе школьного образования.

Актуальность педагогического опыта определяется социальным заказом на творческую, самостоятельную личность; потребностью современной школы в создании педагогических условий, способствующих развитию умений исследовательской деятельности у младших школьников.

Первичная диагностика показала, что исследовательские умения сформированы на начальном уровне не у всех обучающихся 1 класса.

В ходе исследования были выявлены **противоречия**:

- ❖ объективной потребностью массовой практики начальной школы и недостаточным теоретическим обоснованием понимания исследовательских умений младшего школьника
- ❖ формированием у детей интереса к познанию и исследованию нового и недостаточной разработанностью ее потенциала в современной образовательной практике в связи с введением ФГОС;

- ❖ необходимостью формирования исследовательских умений у обучающегося в проектной деятельности и фрагментарностью теоретических и методических разработок.

Таким образом, была определена проблема недостаточной разработанности дидактических основ формирования исследовательских умений учащихся.

Изучение психолого-педагогической литературы по теме «Формирование исследовательских умений у младших школьников на уроках по окружающему миру» позволило выдвинуть следующую гипотезу: предполагается, что если у младшего школьника будут сформированы исследовательские умения, то это поможет глубже осмысливать учебные дисциплины.

В соответствии с гипотезой была поставлена цель: создание условий для формирования исследовательских умений младших школьников на уроках по окружающему миру

Также определены следующие задачи:

- ❖ изучение научно-методической литературы, нормативных документов по теме;
- ❖ разработка и обоснование модели поэтапного формирования исследовательских умений младшего школьника
- ❖ Определение эффективности созданной модели и постановка дальнейших задач для саморазвития

Ведущей педагогической идеей стало: включение учащихся в собственный исследовательский поиск по окружающему миру через разработку системы упражнений и заданий для формирования исследовательских умений младших школьников.

В процессе работы я пришла к выводу, что детей к исследовательскому поиску надо готовить. Особую роль в формировании исследовательских умений у учащихся играет работа не только с детьми, но и с родителями. На родительских собраниях была специально составлена тематика родительских собраний, чтобы заинтересовать родителей в поддержке мотиваций и обеспечения самостоятельности детей.

Работу по формированию исследовательских умений я проводила на уроках по окружающему миру, потому что исследования на этих уроках не только возможны, но и необходимы.

На уроках по окружающему миру формировались следующие исследовательские умения:

- умения задавать вопросы;
- умения работать с информацией;
- умения высказывать суждения и делать умозаключение;
- умения определять проблему;
- умения выдвигать гипотезы

Для формирования у детей исследовательских умений можно использовать самые разные методики и упражнения. Важным умением на любом исследовании является умение наблюдать.

Приведу примерные задания и упражнения, направленные на развитие умения находить проблему:

- составь рассказ от имени другого персонажа;
- составление рассказа, используя данную концовку;
- четвертый лишний⁴
- посмотри на мир чужими глазами.

Вслед за выявлением проблемы идет поиск ее решения, то есть разворачивается следующая фаза мыслительного процесса – фаза решения. Ответ на поставленный вопрос достигается посредством умственной деятельности, протекающей в форме выдвижения догадок и гипотез.

Для развития умения задавать вопросы используются следующие задания: задавать вопросы тому, кто изображен; ответить, какие вопросы мог бы задать тебе тот, кто изображен на рисунке; задания, предполагающие исправление чьих-то ошибок.

Особый вид умений - работа с информацией, не только с книгой, но и с Интернетом.

В 4 классе исследовательская деятельность все больше приобретает научный характер. Рассмотренные нами умения продолжают формироваться. Сформированность умения - высказывать свою точку зрения, приобретение опыта публичных выступлений создает для них «ситуация успеха».

При изучении предмета «Окружающий мир» мною были использованы наибольшие исследования, эксперименты. В первом классе по

теме «Ты и твое имя» дети выясняли происхождение своего имени. Во втором классе по теме «Цвет» ученики проводили исследования, как цвет влияет на характер человека. В третьем классе по теме «Человек-часть живой природы» на методобъединении учителей начальных классов детям предоставлялась возможность защитить свою работу о влиянии окружающей среды на здоровье человека. По теме «Улица нашего села» четвероклассник рассказал о происхождении улицы, названной в честь его прадеда.

Результативность формирования исследовательских умений учащихся младших классов обеспечивается педагогической технологией организации учебно-исследовательской деятельности детей, предполагающей применение исследовательских, проблемных методов, использования ситуативных задач на уроках.

Опытом работы по формированию исследовательских умений я делилась на школьном и районном методических объединениях учителей:

1. Выступление на школьном методическом объединении классных руководителей по теме: «Исследовательская деятельность школьников на уроках и во внеурочное время, как фактор социализации личности».

2. Выступление на школьном методическом объединении классных руководителей по теме: «Организация внеурочной деятельности обучающихся в условиях ФГОС».

2. Открытый урок с самоанализом по математике в 1 классе по теме: «Современный урок. Требования к современному уроку в условиях ФГОС» на районном методическом объединении учителей начальных классов.

3. Выступление на районном методическом объединении учителей начальных классов. Доклад с презентацией «Формирования универсальных учебных действий младших школьников как усвоение нового образовательного результата».

4. Открытый урок с самоанализом по окружающему миру в 3 классе по теме: «Формирование ИКТ - компетентности младших школьников» на районном методическом объединении учителей начальных классов.

5. Открытый урок с самоанализом по окружающему миру в 4 класса по теме «Как жили люди на Руси в XIV-XVI веках» на районном методическом объединении учителей начальных классов.

6. Выступление на районном методическом объединении учителей начальных классов по теме: «Воспитательный потенциал урока как средство формирования развивающейся личности».

Сравнив результаты контрольного проведения диагностики младших школьников и первичной диагностики по формированию исследовательских умений можно сделать следующие выводы: у детей, занимающихся исследовательской деятельностью по окружающему миру, выросла мотивация учебной деятельности по этому предмету.

Свои разработки уроков по окружающему миру опубликовала на следующих сайтах: <http://www.uchmet.ru> и <http://pedsovet.pro> , а также можно ознакомиться с моими работами на личном сайте: <http://учитель52.рф/#>

Список использованной литературы

1. Обухов А.С. Развитие исследовательской деятельности учащихся // Народное образование № 2 - 2004.
2. Организация исследовательской деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС /авт.сост. Т.А.Кобзарева [и др.] - Волгоград: Учитель, 2015.
3. Развитие исследовательских умений младших школьников/Под ред. Н.Б.Шумаковой [и др.] - М.: Просвещение, 2011.
4. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. - Самара: Учебная литература , 2007.
5. Современные технологии проведения урока в начальной школе с учетом требований ФГОС: методическое пособие/ И.И.Бондарева [и др.] Под ред. И.И.Бондаревой. -М.: АРКТИ, 2012.
6. Стандарты нового поколения. Примерные программы по учебным предметам. - М.: Просвещение, 2010.
7. Урок-исследование в начальной школе /Под ред. Н.Б.Шумаковой [и др.] - М: Просвещение, 2014.
- 8.** Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897